



*Η παρούσα στήλη φιλοξενεί ανθολογημένες πληροφορίες από το διαδίκτυο (και όχι μόνο), που κατά τη γνώμη κάθε συλλέκτη, έχουν αυξημένη βαρύτητα και ιδιαίτερο ενδιαφέρον για τη Μαθηματική μας Παιδεία και Εκπαίδευση αλλά και ειδικότερα για την ενημέρωση και τον προβληματισμό των καθηγητών μαθηματικών. Είναι αυτονόητο πως και αυτή η στήλη θα είναι ανοικτή σε κάθε πληροφορία που θα ικανοποιεί στον ένα ή τον άλλο βαθμό τις προϋποθέσεις αυτές και θα είναι ελεγμένη ως προς την εγγυρότητα της.*

*Σ' αυτό το πλαίσιο μπορεί κανείς να δει και μια σύντομη παρουσίαση ενός ενδιαφέροντος άρθρου από κάποιο ξενόγλωσσο περιοδικό ή μιας online εργασίας. Μια τέτοια παρουσίαση θα πρέπει να παρέχει όλες τις απαραίτητες πληροφορίες στον αναγνώστη για να μπορεί να ανατρέξει στην πηγή για πληρέστερη ενημέρωση επί του θέματος.*

*Μ' αυτές τις σκέψεις επιλέξαμε και παρουσιάζουμε εδώ τα παρακάτω θέματα.*

## **ΕΘΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ** (National Center for Mathematics Education, NCM) στη Σουηδία:

Η Σουηδική Κυβέρνηση αποφάσισε να συστήσει Εθνικό Ερευνητικό Κέντρο για τη Μαθηματική Εκπαίδευση στο Πανεπιστήμιο του Goteborg (από 1/1/1999) το οποίο σε συνεργασία με το Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Chalmers αναλαμβάνει το όλο εγχείρημα. Το Κέντρο αυτό θα κατευθύνει, θα προωθή και θα αναπτύσει εκείνες τις συνεργασίες και τις πρωτοβουλίες που θα προάγουν τη Σουηδική Μαθηματική Εκπαίδευση από την προ-

σχολική μέχρι την προπανεπιστημιακή βαθμίδα. Θα προχωρήσει παραπέρα αξιοποιώντας τη συσσωρευμένη γνώση και εμπειρία που έχει προκύψει στα πλαίσια του προγράμματος Namnaren το οποίο ξεκίνησε σαν ένα επιστημονικό περιοδικό για τη Μαθηματική Εκπαίδευση το 1974.

Μεταξύ αυτών που εργάζονται στα διάφορα προγράμματα (projects) του NCM, είναι άνθρωποι με εμπειρία από το Εθνικό

Αναλυτικό Πρόγραμμα Μαθ/κων, την ανάπτυξη και τη δημιουργία θεμάτων και tests, την οργάνωση εθνικών και διεθνών Συνεδρίων, άνθρωποι που έχουν αναπτύξει προγράμματα έρευνας και αξιολόγησης σε εθνικό ή τοπικό επίπεδο, σε Εκπαιδευτική Τηλεόραση και εξ' αποστάσεως διδασκαλία, που έχουν εργαστεί στην προσχολική αγωγή, στη Στοιχειώδη και τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, στην Εκπαίδευση ενηλίκων, στην Ειδική Εκπαίδευση. Επι πλέον, υπάρχουν ερευνητές στα Μαθηματικά, τη Μαθηματική Εκπαίδευση, τα Παιδαγωγικά, την Ψυχολογία και την Εθνολογία, που συμμετέχουν σε διάφορα προγράμματα.

Συνεργάτες του NCM συμμετέχουν σε πολλές εθνικές επιτροπές και προγράμματα όπως π.χ. το διεθνές πρόγραμμα PISA, το Συμβούλιο Συντονισμού της Εθνικής Πολιτικής για την Παιδεία καθώς και στην

Εθνική Επιτροπή Λυκειακής Εκπαίδευσης.

Το NCM αναφέρεται απ' ευθείας στον Πρύτανη του Πανεπιστημίου του Goteborg και διευθύνεται από Εθνική Επιτροπή αποτελούμενη από 7 μέλη μ' ένα αντιπρόσωπο από το Nordic και μια σύνθεση από ανθρώπους της πράξης και θεωρητικούς που εκπροσωπούν καθηγητές, Εκπαιδευτές καθηγητών και Διευθυντές Σχολείων. Πρόεδρος της Επιτροπής είναι ο πρύτανης του Πανεπιστημίου Chalmers.

Επίσης μια Συμβουλευτική ομάδα έχει προστεθεί στη λειτουργία του NCM. Η ομάδα αυτή αποτελείται από 16 μέλη που αντιπροσωπεύουν όλες τις Εκπαιδευτικές Βαθμίδες, τα κολέγια, τα Πανεπιστήμια, το Εμπόριο, τη Βιομηχανία και την Κοινωνία, με μια καλή γεωγραφική κατανομή απ' όλη τη χώρα καθώς επίσης και μεταξύ των δύο φύλων.



Περισσότερες πληροφορίες στη διεύθυνση: <http://www.ncm.gu.se/ncm1>

### Σχόλιο:

*Βλέποντας τη σοβαρότητα με την οποία φαίνεται να αντιμετωπίζουν τη Μαθηματική τους Εκπαίδευση διάφορες χώρες (όπως π.χ. εδώ η Σουηδία), δεν μπορεί κανείς να αποφύγει τον πειρασμό της σύγκρισης με τη δική μας πραγματικότητα.*

*Σε μας, χρόνια πολλά τώρα, η Μαθηματική μας Εκπαίδευση έχει σχεδόν αποκλειστικά στηριχτεί σ' όλες τις βαθμίδες (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο) σε δύο ή τρεις παρόδρους του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου. Μα και "εκ θεού σταλμένοι" να ήταν, πάλι θα' ταν λίγοι για το έργο που τους αντιστοιχεί. Και φυσικά οι ίδιοι μεσ' την πυκνή ομίχλη της αντάρκειας, μπορεί να μην είναι σε θέση να δούν λίγο πιο πέρα απ' όσο οι δικοί τους προβολείς φωτίζουν, όμως οι υπεύθυνοι παραγωγοί των αλληπάλληλων Εκπαιδευτικών μας "Μεταρρυθμίσεων", δεν θα' πρεπε να' χουν επιτέλους καταλάβει ότι ένας κούκος (άντε και τρεις) δεν φέρνει την άνοιξη; Δεν θα' πρεπε λοιπόν να έχουν επιδιώξει μια σταθερή και θεσμοθετημένη συνεργασία μεταξύ όλων των φορέων και των Μαθηματικών Τμημάτων των Πανεπιστημίων μας, πέρα από κομματικές και άλλες κλίκες με στόχο μια Μαθηματική Παιδεία πραγματικά αντάξια των παραδόσεών μας αλλά και του ταλέντου των μαθητών μας; Τα ερωτηματικά και οι απορίες ατελείωτα. Όσο για απαντήσεις; Αυτές... δεν είναι πάντα "τζάμπα".*

## ΑΥΣΤΡΑΛΙΑΝΗ ΠΑΡΑΚΑΤΑΘΗΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ

### Μαθηματικές Προκλήσεις για νέους Αυστραλιανούς

Υπεύθυνος: Mr. Bruce Henry

Οι μαθηματικές προκλήσεις για νέους Αυστραλιανούς απευθύνονται σ' ένα ποσοστό 10% (που είναι ας πούμε η αφρόκριμα) των μαθητών της 5ης και 6ης Τάξης του Δημοτικού καθώς και σ' ένα αντίστοιχο ποσοστό των μαθητών από τη 7η μέχρι την 10η Τάξη της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

Οι "προκλήσεις" προμηθεύουν υλικό έτσι ώστε αυτοί οι καθηγητές να μπορούν να βοηθούν τους ταλαντούχους μαθητές τους σ' ένα επίπεδο αντάξιο των δυνατοτήτων τους. Αλλά και καθηγητές από μεγαλύτερα Σχολεία βρήκαν αυτό το υλικό αρκετά αξιοποιήσιμο στην προσπάθειά τους να δώσουν καλύτερη βοήθεια και καλύτερες ευκαιρίες στους μαθητές που διδασκούν.

Γενικά στους στόχους των "Μαθηματικών Προκλήσεων" περιλαμβάνεται:

■ Ενθάρρυνση και καλλιέργεια:

- μεγαλύτερου ενδιαφέροντος και εξοικείωσης με τη δύναμη των μαθηματικών

- θέλησης για απόκτηση αποτελεσματικότητας στη λύση προβλημάτων και
- της χαράς και της διασκέδασης που μπορεί να νοιώσει κανείς λύνοντας προβλήματα

■ Επισήμανση των ταλαντούχων μικρών Αυστραλιανών μαθητών και των δυνατοτήτων τους σε εθνική κλίμακα, και παροχή υποστήριξης η οποία θα τους επιτρέψει να πετύχουν να διακριθούν, ο καθένας ανάλογα με το επίπεδο των ικανοτήτων του.


■ Εφοδιασμός των καθηγητών με:

- Ενδιαφέροντα και προσιάτα προβλήματα και αναλυτικές λύσεις τους υποκινώντας έτσι τους καθηγητές σε μια διδασκαλία με πολύ πιο πλούσιο υλικό, και
- Περιεκτικές και αξιόπιστες Παναυστραλιανές στατιστικές με τις επιτυχίες των μαθητών στις "Προκλήσεις".



Περισσότερα στη διεύθυνση: <http://www.amt.canberra.edu.au/mcya.html>

### Σχόλιο:

Ίσως, διαβάζοντας μερικοί τα "νέα" από την Αυστραλία, να σκεφτούν ότι και "μεις" εδώ κάτι κάνουμε, εννοώντας τη λειτουργία της "Τράπεζας θεμάτων" και της στήλης "η άσκηση του μήνα" που μπορεί κανείς να βρει στην ιστοσελίδα της Ε.Μ.Ε. (  [www.hms.gr](http://www.hms.gr))

Ναι, είναι ένα βήμα, αλλά μετέωρο. Σκεφτείτε: με το υλικό που βρίσκει κανείς στην ιστοσελίδα της Ε.Μ.Ε. πόσοι και ποιοί στόχοι απ' αυτούς που οι Αυστραλιανοί στοχεύουν, μπορούν να επιτευχθούν; Ίσως και κανένας. Εδώ, όλα θυσιάζονται στο βωμό του κακού (δηλαδή των εξετάσεων.....)