

Αξιολόγηση του μαθητή στα

Μαθηματικά

Παρατηρήσεις και σχόλια πάνω στην σχολική πραγματικότητα

Σαλίχος Μιχάλης

Σχ. Σύμβουλος Μαθηματικών

Δρ. Επιστημών Αγωγής, ΔΕΑ Διδακτικής Μαθηματικών

Οι σκέψεις που ακολουθούν είναι βασισμένες σε σημειώσεις συζητήσεων με συναδέλφους καθηγητές Μαθηματικών. Παρακαλώ τον αναγνώστη να συγχωρήσει την επιγραμματοικότητα του κειμένου.

Κάποιες γενικές ιδέες

Οι πληροφορίες που δίνουμε στους μαθητές και στους γονείς για την επίδοση των παιδιών τους μπορούν να παίξουν πολύ θετικό ή αρνητικό ρόλο. Μπορούν να τους αποθαρρύνουν, να τους αποπροσανατολίσουν ή και να τους φορτώσουν με ένα οικονομικό βάρος δυσβάσταχτο για πολλές οικογένειες. Μπορούν όμως και να ενθαρρύνουν τα παιδιά να δουλέψουν περισσότερο και κυρίως σωστά στα μαθηματικά. Να τα βοηθήσουν, αυτά, αλλά και τους ενήλικες που τα στηρίζουν, να συνειδητοποιήσουν τις αδυναμίες τους αλλά και το είδος της προσπάθειας που πρέπει να κάνουν.

Μια βασική παρατήρηση για την αξιολόγηση του μαθητή.

Πολλές φορές μετά από μια εκδρομή, όπου μπορέσαμε να συζητήσουμε πιο ελεύθερα και έξω από τις υποχρεώσεις της τάξης, αλλάζει η γνώμη μας για κάποιο μαθητή μας. Γιατί εκτιμήσαμε κάποια ενδιαφέροντα του, γιατί μάθαμε κάποια προβλήματα του ή ακόμα γιατί μας έπεισε ότι μπορεί να συνομιλεί μαζί μας "σαν μεγάλος".

Η αλλαγή της στάσης μας απέναντι σε έναν μαθητή μπορεί να είναι καθοριστική για αυτόν και να τον οδηγήσει σε άλλη αντιμετώπιση του μαθήματος. Αυτό γίνεται γιατί εγκαθίστανται κανάλια επικοινωνίας που δεν είχαν αξιοποιηθεί μέχρι εκείνη την στιγμή και τα οποία βοηθούν τα μηνύματα που θέλουμε να περάσουν.

Επομένως θα μπορούσαμε να πούμε ότι όλες οι πληροφορίες που έχουμε για έναν συγκεκριμένο μαθητή είναι σημαντικές. Οι βαθμοί της προηγούμενης χρονιάς, η συνολική απόδοση του στο σχολείο, οι δεξιότητες του, τα προβλήματα του κλπ. Πολλές φορές μέσα από γεγονότα, από ανεκδοτικού τύπου υλικό, μπορούμε να βγάλουμε σημαντικά συμπεράσματα για την προσωπικότητα του τα οποία θα μας βοηθήσουν να τον προσεγγίσουμε καλύτερα.