

25 ερωτήσεις προς τους συντάκτες των νέων αναλυτικών προγραμμάτων των μαθηματικών

Β.Ε. Βισκαδουράκης

Παρά το ότι το ζήτημα "ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ" θεωρούμε ότι έχει προσεγγισθεί αρκετά σφαιρικά στο αντίστοιχο άρθρο του 1ου τεύχους του "φ" (σελ. 113), επανερχόμαστε (θεωρώντας το θέμα ως ιδιαίτερης, ζωτικής θα λέγαμε σημασίας), θέτοντας τις παρακάτω 25 ερωτήσεις προς τους συντάκτες τους, με την ελπίδα ότι ακόμα και τώρα ίσως μπορέσουν να κάνουν κάποιες βελτιωτικές παρεμβάσεις.

Μια γενική ερώτηση που θέτουμε προκαταβολικά πριν προχωρήσουμε σε περισσότερο ειδικές και συγκεκριμένες, είναι η εξής:

Ποιά "κακώς κείμενα" έρχονται να αλλάξουν τα Νέα Αναλυτικά Προγράμματα των Μαθηματικών;

Μια ενδεχόμενη απάντηση στην ερώτηση αυτή θα επιτρέψει μετά από λίγα χρόνια εφαρμογής των Νέων αυτών προγραμμάτων και την αξιολόγησή τους. Γιατί πρέπει και οι "κρίνοντες" να κρίνονται"

Θέλουμε λοιπόν να υποβάλλουμε στους συντάκτες των Νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων τις εξής ερωτήσεις:

1η Τί θα μπορούσε να αξιολογηθεί ως ΝΕΟ και Σημαντικό από τα περιεχόμενα των Νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων;

2η Σε ποια σημεία τα νέα Αναλυτικά Προγράμματα υπερέχουν του υπάρχοντος ως προς το θέμα της προετοιμασίας του μαθητή για σταδιοδρομία και επιβίωση στην Κοινωνία της Πληροφορίας;

3η Ποια είναι η θέση των Αναλυτικών Προγραμμάτων για τη διασύνδεση των Μαθηματικών με τις άλλες επιστήμες και πώς αυτή προβλέπεται (αν προβλέπεται) να υλοποιηθεί;

4η Η έμφαση των Αναλυτικών Προγραμμάτων δίνεται στην κατανόηση και την εμπάθυση στις έννοιες και τις διαδικασίες ή στην απόκτηση τεχνικής ικανότητας για την εκτέλεση των διαδικασιών;

5η Με ποιο βασικό τρόπο και με ποια μορφή διδασκαλίας θα επιτευχθεί η εμπάθυση στις έννοιες;

6η Υπάρχει στόχος για καλλιέργεια επαγωγικής, αναλογικής ή παραγωγικής σκέψης; Με ποιο σκεπτικό

δίνεται βάρος (αν δίνεται) στη μια ή την άλλη μορφή λογικομαθηματικής συμπερασματολογίας;

7η Υπάρχει μέριμνα μέσα από τα Αναλυτικά Προγράμματα να ενισχυθεί η ενόραση - διαίσθηση των μαθητών; Ποια στοιχεία υποστηρίζουν μια ενδεχόμενη θετική απάντηση σ' αυτό το ερώτημα;

8η Μειώνουν την έμφαση στην απομνημόνευση τα νέα Αναλυτικά Προγράμματα; (πράξεις, ταυτότητες, παραγοντοποίηση κ.τ.λ.);

9η Ενθαρρύνουν τους καθηγητές να αφιερώσουν λιγότερο χρόνο στην τύπου διάλεξης διδασκαλία και να συνεργάζονται με τους μαθητές στα πλαίσια της κονστρουκτιβιστικής θεωρίας μάθησης;

10η Ενθαρρύνουν την ομαδική εργασία και την επικοινωνία μεταξύ των μαθητών;

11η Τα προβλήματα που προβλέπεται να διαπραγματεύονται στην τάξη ή στο σπίτι θα είναι λιγότερο ή περισσότερο σύνθετα από τα παραδοσιακά; Θα προσανατολίζονται σε πραγματικές καταστάσεις;

12n Πάρθηκε υπόψιν στην κατάρτιση των Αναλυτικών Προγραμμάτων η ανάγκη υποκίνησης σοβαρού ενδιαφέροντος από τη μεριά του μαθητή; Αν ναι, με ποια στοιχεία προκύπτει αυτό;

13n Πάρθηκαν υπόψιν σύγχρονες αντιλήψεις για την πολλαπλή νοημοσύνη και για την ανάγκη συναισθηματικής συμμετοχής του μαθητή στη μαθησιακή διαδικασία; Ποια στοιχεία τεκμηριώνουν μια τυχόν θετική απάντηση;

14n Οι βασικές δεξιότητες θα επιδιωχθεί να αναπτύσσονται μέσα από προβλήματα και δραστηριότητες που θα έχουν όπου είναι δυνατόν και ένα διασκεδαστικό χαρακτήρα (π.χ. μαθηματικά παιχνίδια των τύπων Pattern, Βρες ένα αριθμό κ.τ.λ.);

15n Είναι γενικά παραδεκτό ότι ο μαθητής μέσα από τη μαθησιακή διαδικασία δεν κατασκευάζει μόνο γνώση, αλλά και Μεταγνώση. Ο ρόλος της Μεταγνώσης θεωρείται καιρίας σημασίας. Με ποια χαρακτηριστικά των νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων θεωρείται ότι θα δοθεί η ευκαιρία στο μαθητή να αναπτύξει Μεταγνωστικές ικανότητες;

16n Υπάρχει πρόβλεψη χρήσης εποπτικών μέσων ή τέλος πάντων βοηθητικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας των Μαθηματικών; Ευνοείται μια τέτοια χρήση από το Αναλυτικό Πρόγραμμα;

17n Ποια είναι η θέση των scientific calculators ή των graphic calculators στα πλαίσια των νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων; Υπάρχει κάποια διαφοροποίηση σε σχέση με τα υπάρχοντα Αναλυτικά Προγράμματα;

18n Πως ενσωματώνεται και αξιοποιείται η Ιστορία των Μαθηματικών στα νέα Αναλυτικά Προγράμματα;

19n Ποια είναι η θέση των Αναλυτικών Προγραμμάτων για την επίτευξη ισορροπίας μεταξύ πολιτισμικής και ωφελμιστικής - πρακτικής θέασης των Μαθηματικών και πώς η θέση αυτή έχει συγκεκριμενοποιηθεί;

20n Στα προτεινόμενα προγράμματα έχει ληφθεί υπόψιν ότι ίσως να απευθύνονται σιγά - σιγά σε

πολυπολιτισμικά σχολεία ή τέλος πάντων σε σχολεία με πολλούς μαθητές που έχουν μια διαφορετική αντίληψη για τα Μαθηματικά και ένα άλλο ενδεχομένως background Κοινωνικής Γνώσης;

21n Έχει παρθεί υπόψιν μια διεθνής συζήτηση και τάση για εισαγωγή στα Αναλυτικά Προγράμματα των λεγόμενων Εθνομαθηματικών αλλά και στοιχείων από τα Διακριτά Μαθηματικά; Ποια είναι η θέση των προτεινόμενων Αναλυτικών Προγραμμάτων στο ζήτημα αυτό;

22n Τα προτεινόμενα Αναλυτικά Προγράμματα, πιστεύεται ότι θα μπορούσαν απ' εαυτών να έχουν σημαντική συμβολή στην προώθηση της μάθησης των μαθηματικών;

Αν ναι, ποια είναι τα κεντρικά σημεία της νέας προσέγγισης που θα βοηθούσαν προς την κατεύθυνση αυτή;

23n Ποιοι χώροι εκπροσωπήθηκαν στις ομάδες σύνταξης των Νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων των Μαθηματικών; (π.χ. Παιδαγωγικά Τμήματα, Μαθηματικά Τμήματα, Τμήματα Ψυχολογίας, Πολυτεχνεία, Βιομηχανία και Παραγωγή, Μ.Μ.Ε...);

24n Ποιόν άλλων χωρών η εμπειρία στην εκπόνηση Νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων πάρθηκε υπόψιν και σε ποια κατεύθυνση κυρίως επηρεάστηκε το προτεινόμενο στη χώρα μας πρόγραμμα;

25n Πόσα χρήματα επενδύθηκαν για τη πραγματοποίηση του έργου της μελέτης και σύνταξης των Νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων γενικά και των Μαθηματικών ιδιαίτερα;

Υ.Γ.₁ *Ενδεχομένως, και μόνο η προσπάθεια να απαντηθούν οι παραπάνω ερωτήσεις, ίσως έδινε την ευκαιρία σε κάποιους να ξαναδούν το έργο τους με κάπως κριτική ματιά. Ή μήπως είναι ήδη πολύ αργά...*

Υ.Γ.₂ *Το «φ» θέτει στη διάθεση των αρμοδίων για να απαντήσουν (επί της ουσίας) σ' αυτά τα ερωτήματα ένα 16σέλιδο. Αν βέβαια νομίζουν πως έχουν υποχρέωση να πείσουν για τις αποφάσεις τους τους ανθρώπους που θα κληθούν να τις υλοποιήσουν, αλλά και να τις υποστούν ως γονείς και Κοινωνία. Γιατί αναγνώστες του «φ» δεν είναι μόνο οι μαθηματικοί: Πάρα πολλοί θετικά σκεπτόμενοι άνθρωποι το αναζητούν και το διαβάζουν. Για όλους αυτούς μια απάντηση των αρμοδίων θα ήταν ευπρόσδεκτη. Την περιμένουμε...*