



# ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ

## για όλη την οικογένεια

## Οδηγός προς γονείς για τα μαθηματικά

*Βαθμίδες Κ - 6 (Δημοτικό)*

Συμβούλιο καθηγητών  
των Μαθηματικών του Illinois

Σύνταξη από

**Jackie L.Cox** και **Tom Lewis**

Μετάφραση(\*): **Αρετή Κοσμά – Διγνού**

Καθηγήτρια Αγγλικών

Πειραματικού Γυμνασίου Ιωνιδείου

Σχολής Πειραιά

(\*). Με την άδεια των Jackie L. Cox και Tom Lewis

### Αγαπητοί γονείς

**Η** εκπαίδευση των παιδιών μας είναι ένα από τα πιο σπουδαία καθήκοντα που αντιμετωπίζει το έθνος μας. Είναι ένα καθήκον που απαιτεί τις προσπάθειες όλων των υπεύθυνων πολιτών των Ηνωμένων Πολιτειών της Αμερικής.

Οι γονείς συχνά απογοητεύονται μη γνωρίζοντας αρκετά για τα μαθηματικά προγράμματα των παιδιών τους για να τα βοηθήσουν, ή μη κατανοώντας τα μαθηματικά που μελετούν τα παιδιά τους.

Μια από τις σπουδαιότερες φροντίδες σας ως γονέα είναι πως εσείς μπορείτε να βοηθήσετε το παιδί σας να βελτιώσει την μάθηση των μαθηματικών. Ο πρωταρχικός σκοπός αυτού του εγχειριδίου (οδηγού) είναι να παράσχει στους γονείς μερικές προτάσεις για πράγματα που μπορούν να κάνουν στο σπίτι για να βοηθήσουν το παιδί τους.

Είναι σημαντικό ν' αντιληφθούν ότι η μαθηματική εκπαίδευση που δέχονται τα παιδιά τους μπορεί να είναι πολύ διαφορετική από τη μαθηματική εκπαίδευση που δέχτηκαν στη δική τους σχολική εμπειρία.

Τα μαθηματικά στα σχολεία μας δεν είναι πλέον μόνον αριθμητική ή βασικές ασκήσεις. Σήμερα η μαθηματική εκπαίδευση είναι πλουσιότερη στη λύση προβλημάτων, την αιτιολόγηση, την επικοινωνία ή στο να κάνει μαθηματικές διασυνδέσεις με τον πραγματικό κόσμο.

ακούω, ξεχνώ  
βλέπω, θυμάμαι  
κάνω, καταλαβαίνω  
κινέζικη παροιμία



*Καθώς τα παιδιά μας προοδεύουν, είναι σημαντικό ν' αναπτύξουν μια ικανότητα να φέρνουν στο νου σχέσεις χώρου (γεωμετρία, μέτρηση, τύπους), να εκτιμούν κατά προσέγγιση, να έχουν την αίσθηση των αριθμών, να αιτιολογούν με μαθηματικό τρόπο (λογική σκέψη και αιτιολόγηση) και να γνωρίζουν γιατί είναι σημαντικό να μελετούν και να γνωρίζουν μαθηματικά.*

*Οι ικανότητες λύσης προβλημάτων περιλαμβάνουν τους τρόπους με τους οποίους οι άνθρωποι μαθαίνουν πώς να σκέφτονται για ένα πρόβλημα χρησιμοποιώντας τέτοιες στρατηγικές (μεθόδους) όπως να ψάχνουν για τύπους να σχεδιάζουν μια εικόνα, να εργάζονται (λειτουργούν) προς τα πίσω ή να συνεργάζονται με έναν διπλανό (συνεργάτη) ή ν' αποκλείουν πιθανότητες. Όταν το παιδί σας έχει ποικιλία μεθόδων (τρόπων λύσης) αυτό του επιτρέπει διαφορετικούς τρόπους ν' αρχίσει να βλέπει ένα πρόβλημα και να διώχνει το φόβο ότι δεν ξέρει πώς και από πού ν' αρχίσει. Όσο περισσότερους τρόπους λύσης (στρατηγικές) έχει το παιδί σας τόσο πιο μεγάλη εμπιστοσύνη αποκτά και πιο πρόθυμο γίνεται για να καταπιαστεί με νέα προβλήματα. Το παιδί σας θα γίνει καλύτερο στο να λύνει προβλήματα και θα μπορέσει να εφαρμόσει αυτό το ταλέντο σε όλα τα προβλήματα της ζωής.*

*Υλικά διαθέσιμα περιλαμβάνουν τη χρήση συγκεκριμένων αντικειμένων (μπλοκ χαρτιών, φασόλια, πέννες κ.τ.λ.) ή υλικά και μοντέλα που θα χειριστεί το παιδί σας για να καταλάβει τι οι αριθμοί και ο χώρος σημαίνουν. Αυτά τα συγκεκριμένα υλικά που χειρίζονται, τα βοηθούν επίσης να καταλάβουν και να λύσουν τα προβλήματα.*

*Για να βοηθήσετε το παιδί σας να αντιληφθεί τη σπουδαιότητα των μαθηματικών είναι απαραίτητο για τους γονείς να μιλάτε για τα μαθηματικά και ν' αναγνωρίζετε πώς αυτά σχετίζονται με όλες τις πλευρές της ζωής στο σπίτι, στη δουλειά και στο παιχνίδι. Οι εκπαιδευτικοί, οι γονείς και τα παιδιά μας πρέπει να καταλάβουν ότι για να μάθει κανείς μαθηματικά, όπως με κάθε μάθηση, απαιτείται σκληρή δουλειά, πειθαρχία και δέσμευση εκ μέρους όλων για την εξασφάλιση της επιτυχίας.*

*Με ειλικρίνεια*

*Συμβούλιο καθηγητών των Μαθηματικών του Illinois*

**Οι γονείς είναι ο πιο σπουδαίος δάσκαλος του παιδιού τους, οι γονείς μπορείτε να βοηθήσετε το παιδί σας να πετύχει στα μαθηματικά με το να ...**

- 1) Ενθαρρύνετε το παιδί σας να παρακολουθεί το σχολείο κάθε μέρα, να προετοιμάζεται, να κάνει το καθήκον του και να εκτιμά την εκπαίδευση και τη μάθηση.
- 2) Με το να είστε θετικοί για τη δική σας αλλά και του παιδιού σας την μαθηματική ικανότητα.

**Περισσότερα στο 3ο τεύχος του “Φ”  
(σελ. 15 - 22)**